

# **La participación de los padres de familia en el procesos Educativo**

Trabajo Presentado Para Obtener El Título De Especialistas En Pedagogía De La Lúdica.

Fundación Universitaria Los Libertadores.

Aleyda Rodríguez Mora & Fernando Enrique Martínez Flórez

Noviembre 2.016.

Copyright © 2016 por Aleyda Rodríguez Mora & Fernando Enrique Martínez Flórez. Todos los  
derechos reservados.

## **Dedicatoria**

A Dios, por estar presente en nuestras vidas, iluminando el camino que recorreremos; con su bendición logramos cumplir un objetivo más permitiéndonos conocer e interactuar con los docentes y compañeros de la especialización en Pedagogía de la Lúdica, en las sesiones virtuales y presenciales.

A nuestra familia por ser el aliento para ir superando las metas, con su voz de apoyo y confianza, fortaleciendo cada día el sentido de familia, en especial a Luna y Duván, para que nuestro esfuerzo como padres nos permita brindarles una mejor educación y calidad de vida.

A los compañeros Docentes, padres de familia de la sede Marco Fidel Suárez, por permitirnos compartir experiencias que hacen parte del proceso Educativo, guiados por el mismo camino en la formación de los niños y las niñas, en especial a los estudiantes de preescolar a quinto, porque ellos son la razón de ser de este proyecto de intervención pedagógica, en la medida en que su vida escolar se verá enriquecida al fortalecer los espacios para compartir en familia.

## **Resumen**

En Colombia, la Constitución Política de 1.991 establece, con respecto a la educación, que es un derecho de la persona y un servicio público, además que el Estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación. En este sentido cobra vital importancia hacer una reflexión y análisis sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo. El presente trabajo investigativo enmarcado dentro del enfoque cualitativo, se realizó con una población de sesenta familias que hacen parte de la Sede Rural Marco Fidel Suárez del municipio de Tibacuy Cundinamarca y una muestra de 48 familias de los grados de preescolar a quinto.

Partiendo de la revisión teórica sobre conceptos de educación, el proceso aprendizaje social, según Vigotsky, los procesos de participación y por supuesto la lúdica como dimensión del desarrollo humano; se pretende plantear una propuesta de intervención pedagógica que permita promover y fortalecer, a través de estrategias lúdicas la participación de los padres de familia en el proceso educativo; toda vez que dicha participación influye significativamente no solo en el rendimiento académico sino también en el desarrollo de la autoestima, el proceso de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal.

La escuela debe abrir espacios reales de interacción con la familia que hagan posible construir una educación de calidad.

Palabras claves: Familia – Participación – Estrategias – Lúdica – Comunicación.

## **Abstract**

In Colombia, the Political Constitution of 1991 stipulates, in regard to education that is a right of a person and a public service, in addition, that the State, the society and the family are responsible for education. In this sense, to make a reflection and analysis on the participation of parents in the educational process take on vital importance. This investigative work based on a qualitative approach, was performed with a population of sixty families who are part of the Marco Fidel Suarez Rural headquarters of the municipality of Tibacuy in Cundinamarca and with a sample of 48 families in preschool through fifth grade.

Starting of the theoretical review on concepts of education, the process social learning, according to Vygotsky, the processes of participation and of course the ludic as dimension of the human development. This project aims to consider a proposal for a pedagogical intervention that promote and strengthen, through playful strategies the participation of parents in the educational process; every time that such participation significantly influences not only in academic performance but also in the development of self-esteem, the process of socialization and the permanence of students in the formal education system.

School must open real spaces of interaction with family that make possible to build a quality education.

**Keywords:** Family - Participation - Strategies - Lúdica - Communication.

## **Tabla de contenido**

Capítulo 1 Nuestra Realidad Educativa.....	9
Capítulo 2 Solos Es Más Difícil, Tu Compañía Nos Ánima.....	15
Capítulo 3 Desarrollando el Proceso De Formación.....	32
Capítulo 4 La Educación De Los Niños y Las Niñas, Una Responsabilidad Compartida.....	37
Capítulo 5 Conclusiones.....	49
Anexo 1 Cuestionario Sociodemográfico.....	52
Anexo 2 Cuestionario.....	53
Anexo 3 Entrevista.....	54
Anexo 4 Fanzine.....	55
Referencias.....	56

## Lista de tablas

Tabla 1. Fase conocer.....	38
Tabla2. Fase analizar.....	39
Tabla3. Fase planificar.....	41
Tabla 4. Fase ejecutar .....	43
Tabla 5. Fase evaluar .....	44
Tabla 6. Fase redefinir.....	46

## **Lista de figuras**

Figura1. Fases del proyecto.....	37
Figura 2. Síntesis de la propuesta.....	48



## **Capítulo 1**

### **Nuestra Realidad Educativa**

La constitución política de 1991 en el artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; así mismo considera que El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación y en este sentido tanto la Ley general de educación(115/94) y algunos de sus decretos reglamentarios como el 1860 de 1995 y 1286 de 2005 hacen énfasis en la corresponsabilidad de los padres de familia o quienes ejercen la patria potestad de los estudiantes en el proceso educativo, cobrando vital importancia la relación estudiante-familia- escuela, para asegurar éxito en los fines planteados por el sistema educativo, por tal motivo el Gobierno Nacional busca promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados.

Sin embargo, como sucede en muchas oportunidades, existe una gran distancia entre el marco Legal y la realidad que se evidencia al interior de los procesos educativos. En las reuniones de consejo directivo, consejo académico y comités de evaluación y promoción, se ha puesto de manifiesto la poca participación de los padres de familia en la corresponsabilidad que deben asumir frente al proceso educativo de sus hijos(as) dejando en manos de la escuela esta gran responsabilidad

.

Es frecuente observar como los padres de familia o acudientes de los estudiantes no asisten a las reuniones programadas por la institución educativa, anteponiendo el trabajo, la falta de dinero o de tiempo; así mismo demuestran poco interés por participar activamente en los órganos del gobierno escolar que les compete como parte de la comunidad educativa, delegando esta función siempre en las mismas personas. Esta apatía se ve reflejada también en la poca vinculación de los padres en las actividades académicas de sus hijos como tareas, trabajos, refuerzos.

Una de las causas que conllevan a esta situación podría ser los constantes cambios sociales, económicos y políticos que han afectado directamente la estructura tradicional de familia y en consecuencia la relación de ésta en cuanto al cuidado y educación de los hijos.

En un estudio realizado por Carmen Elisa Flórez, se muestra la transformación de la familia a lo largo de los últimos 20 años evidenciando un aumento significativo de los hogares unipersonales y los monoparentales, razón por la cual la responsabilidad de la crianza de los hijos recae en un solo adulto; sumado a lo anterior la exigencia de ingresar al mercado laboral, ha hecho que la crianza de los hijos sea delegada a terceros. Según el profesor de la universidad de la Sabana, Álvaro Sierra “el madresolterismo ha llevado a que los niños crezcan sin padres, y es preocupante que la mujeres desconozcan el rol de ellos en la crianza, muchas veces los niños crecen con los abuelos o con otros familiares, que incluso pueden abusar de ellos”.

Esta problemática según un estudio realizado por ChildTrends, afecta directamente el desempeño académico, y el estudio demostró que estudiantes con los dos padres tienen mayor probabilidad de seguir en el colegio y de alcanzar mayores niveles de comprensión de lectura, si se compara con aquellos que viven con un solo padre o con ninguno. Además el apoyo escolar en las actividades extraclase es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, la experiencia pedagógica nos permite afirmar que los niños con rendimiento superior son motivados constantemente por sus familias y que éstas se vinculan a todas las actividades propuestas por la escuela.

La participación o no de la familia en el contexto educativo, influye en el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes. Establecer una buena relación entre familia y escuela favorece el proceso educativo.

Todo lo anterior y enmarcado en la formación como especialistas en pedagogía de la lúdica, nos conduce a plantear la siguiente pregunta para el proyecto de investigación:

¿Qué estrategias lúdico pedagógicas promueven la participación de los padres de familia de la sede Marco Fidel Suárez de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria CALANDAIMA en el proceso educativo?

Consideramos que este proyecto es de vital importancia en el contexto educativo por cuanto la participación de las familias en el proceso de mejoramiento cualitativo de la Educación integral de

los niños y las niñas es fundamental, si se tiene en cuenta que dicha participación incide no solo el aprendizaje significativo de contenidos sino también la formación de valores, normas, en la formación social de los estudiantes.

Para lograr una educación de calidad, es primordial fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y partícipes activos del proceso de formación de sus hijos.

Por lo tanto lograr la participación real y efectiva de la familia en el proceso educativo se constituye en un reto que debe ser dinamizado desde la formación profesional de los docentes. Las instituciones educativas están llamadas a transformarse en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con los directivos, docentes, con los demás padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños, toda vez que tanto la familia como la escuela se constituyen en los dos contextos sociales que más propenden por el desarrollo de los niños y las niñas.

Si los padres o responsables de los niños y las niñas se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, se podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores y la escuela trabajará en una misma dirección y no como sucede en algunos casos en contraposición con la familia.

En este sentido, las escuelas de padres se constituyen en una interesante experiencia que fortalece el diálogo entre familias y docentes, al tiempo que permite propender por estrategias para abordar diferentes problemáticas que afectan los procesos de aprendizaje y la convivencia en el contexto escolar.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia y su relación con la escuela, replantear las formas de participación y mejorar sustancialmente los canales de comunicación a través de programas y estrategias que posibiliten la reflexión en torno a temas específicos y a los objetivos que tanto la escuela como la familia esperan alcanzar.

Por lo anterior planteamos como objetivo general para el proyecto de investigación; **Promover y fortalecer a través de talleres lúdicos la participación de los padres de familia en el proceso Educativo de los estudiantes de la sede Marco Fidel Suárez de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria CALANDAIMA, en el municipio de Tibacuy.**

Teniendo en cuenta que el logro de un objetivo tan amplio como el anteriormente mencionado exige de acciones concretas a partir de una propuesta articulada con la realidad de nuestro contexto, hemos planteado como objetivos específicos los que se enuncian a continuación.

Aplicar a todas las familia de la Sede Educativa Marco Fidel Suárez, en el mes de febrero una encuesta sociodemográfica, similar a la presentada para las pruebas saber 3 y 5; Establecer canales

de comunicación entre los padres de familia, la escuela y los estudiantes; Brindar información a los padres de familia sobre las instituciones a nivel local y regional que pueden ayudarlos en la atención de problemas familiares; Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno educativo, a partir de estrategias lúdicas en el desarrollo de 4 talleres de escuela de padres.

## **Capítulo 2**

### **Solos Es Más Difícil, Tu Compañía Nos Ánima**

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual se vale la sociedad para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que por una parte, facilitan el enriquecimiento personal, y por otra ayuda a interactuar con el mundo exterior. Según la UNESCO (2.012), la educación debe estructurarse alrededor de cuatro aprendizajes fundamentales, a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los otros y finalmente aprender a ser.

Esta formación es muy ventajosa a nivel personal, puesto que mediante el proceso educativo cada persona se apropia de las estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características individuales, facilitándose así mismo la integración en la sociedad.

Al educarse, una persona asimila, aprende y construye conocimientos. La educación también implica una conciencia cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren y transforman los modos de ser de generaciones anteriores.

En este marco de referencia, el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano transforma e integra nuevos conocimientos a lo largo de toda su vida.

En Colombia, el concepto de educación se ha venido transformando a través de la historia, enriquecido por las múltiples teorías que a nivel mundial han surgido al respecto; en la actualidad el concepto más generalizado, asume la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La Constitución Política, como órgano supremo del Estado Colombiano establece los lineamientos fundamentales del proceso educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la calidad en la formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo formal, el cual está organizado por los niveles de educación inicial, educación preescolar, educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.



Por otra parte el mismo artículo establece que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”, la cual será obligatoria para todos los niños y niñas desde los cinco hasta los quince años de edad, conformándose así la corresponsabilidad tripartita, que en teoría asegura a las nuevas generaciones la calidad del proceso educativo.

En un marco tan amplio y variado sobre el concepto de educación se hace necesario puntualizar desde cual teoría del aprendizaje se sustenta específicamente la propuesta de intervención.

En este sentido se contemplan algunos de los elementos que aporta la teoría de Vigotsky en la cual el desarrollo de la inteligencia está íntimamente ligado a la construcción social, toda vez que el individuo es un ser eminentemente social y el conocimiento es el fruto de la interacción social y de la cultura.

La teoría de Vigotsky afirma que los procesos psicológicos superiores como comunicación, lenguaje, razonamiento, abstracción; se adquieren en primera instancia en el contexto social y posteriormente se internalizan, refiere como el ser humano ya trae consigo un código genético, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio social y cultural. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget, por lo tanto, no podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento, sino por el contrario es fruto de la interacción, donde influyen mediadores que guían al individuo a desarrollar sus capacidades cognitivas. Lev Vygotsky, 1978 “En el desarrollo social del niño, toda función

aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas, y después, en el interior del propio niño”.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Desde esta teoría, en el modelo de pedagógico, el contexto ocupa un lugar central tanto en el Aprendizaje como en el desarrollo siendo dos procesos que interactúan entre sí. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, en este sentido, la interacción con los padres y con el contexto próximo del niño facilita dicho proceso.

Por otra parte Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social; siendo así el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso. La zona de desarrollo próximo, (término introducido en la teoría de Vygotsky), está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo. (Frawley, 1997).

Otro aspecto dentro de la teoría de Vigotsky, que es importante mencionar, para el caso específico de esta propuesta de intervención, es el referente al juego como instrumento y elemento socio cultural que posibilita el desarrollo mental del niño en funciones mentales superiores como la atención, la simbolización y la memoria voluntaria entre otras. Según sus propias palabras “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño.”

Vigotsky destaca dos etapas o fases significativas en el juego infantil. Por una parte entre los dos a tres años de edad, donde los niños juegan con los objetos según el significado que el entorno social les otorga, aprendiendo paulatinamente a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. Por ejemplo una forma esférica puede transformarse simbólicamente en una pelota. La segunda etapa entre los tres a seis años los niños pasan al juego socio-dramático, imitando, representando y reconstruyendo el mundo de los adultos. Aparece el juego de roles donde se puede apreciar que tipo de experiencias están aportando las personas del entorno, pues éstas son representadas por el niño. Este tipo de juego puede llegar a constituirse en un recurso pedagógico muy valioso pues le permite al niño aprender a manejar sus emociones y sentimientos, explorando, interpretando y ensayando diferentes roles sociales, y desarrollar de una manera más eficaz la comunicación. El juego se constituye en una actividad eminentemente social.

Desde la perspectiva de la teoría de Vigotsky adquiere trascendencia el entorno social del estudiante, puesto que dependiendo de la riqueza de dicha interacción el individuo construye el conocimiento de una manera determinada, siendo este principio el piso de saber desde donde se sustenta la importancia la participación de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas; siendo los padres o en término amplio, la familia los primeros **mediadores** entre el individuo

y su entorno, posibilitando que el niño organice y amplíe su sistema de pensamiento de modo tal que le permita aplicar estas capacidades cognitivas en nuevas situaciones que se le presenten. De esta manera los mediadores padres, docentes y en general el grupo social cercano al niño están llamados a promover la reflexión, el debate y por su puesto la reorganización cognitiva.

A partir del planteamiento hecho por Vigotsky entorno a que el aprendizaje es producto de la interacción social y siendo la familia el primer grupo social en el cual está inmerso el niño, es conveniente puntualizar que implicaciones tiene la participación de los padres, toda vez que el proyecto de intervención está orientado a fortalecer dicha participación en el proceso educativo.

La idea de participación aparece ya en el concepto originario de escuela como comunidad educativa integrada por profesores, estudiantes, padres y miembros del entorno implicados en un proceso de desarrollo humano. La participación de la familia debe convertirse en un proceso intencional y organizado cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa.

Ghouali, 2007. refiere que el acompañamiento escolar es un proceso que pretende el apoyo y los recursos que los niños y adolescentes necesitan para triunfar en la escuela.

En este sentido, la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el

desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Cuando la escuela fomenta una comunicación frecuente, positiva y útil con la familia, se consigue que ésta se involucre más en el ambiente escolar con todas sus implicaciones, la relación entre ambiente escolar y la participación familiar es recíproca; una escuela con ambiente positivo y abierto al diálogo anima y fomenta la participación de los padres favoreciendo de esta manera el desarrollo cognitivo del niño y la percepción que se tiene sobre la escuela mejora sustancialmente. Las familias se involucran con mayor facilidad en los asuntos de la escuela cuando se sienten bienvenidos, respetados, necesitados y en confianza se les escucha y atiende. En este sentido el maestro y la escuela deben propender por conocer a los estudiantes y sus familias; Animar a los padres a desarrollar las habilidades especiales de sus hijos; Crear un ambiente escolar positivo basado en el respeto, la comprensión y el entusiasmo; Desarrollar un plan específico para promover el acompañamiento escolar.

Algunas investigaciones sobre la participación de las familias en el entorno escolar, aportan resultados en relación a los beneficios no académicos de los alumnos de los últimos cursos, afirmando que, al proporcionar a las familias contacto e información sobre el colegio y sobre su hijo, se reduce el ausentismo escolar, disminuyen los problemas de convivencia y las conductas disruptivas de los alumnos, aumentando la motivación hacia el aprendizaje. En esta misma dirección, Shumow (2009) insiste en que mejora la autoestima y la competencia social de los

alumnos, además de reducirse el uso de sustancias adictivas y aumentar el interés en llegar a la universidad.

Estudios realizados por Eagle, 1989; Henderson y Berla, 1.994; han demostrado el impacto positivo que el acompañamiento escolar y la participación de los padres tienen en el proceso educativo obteniendo dichos estudiantes mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas, asistencia a la escuela con mayor regularidad, cumplimiento con los deberes escolares y manifestando mejor actitud y comportamiento en la escuela.

De lo anterior se puede llegar a establecer que el rol de los padres de familia en el proceso educativo está encaminado a:

- Respalda la gestión de la institución educativa.
- Involucrarse activamente en las actividades de la comunidad educativa.
- Acompañar al estudiante en el desarrollo de las tareas educativas sobre todo en lo que hace referencia al tiempo y espacio para el estudio, conocimiento de las destrezas básicas que debe desarrollar el estudiante.
- Motivar y reconocer la gestión académica del estudiante.
- Afirmar con sus actitudes y acciones el valor de la educación.
- Conocer la situación psicosocial del ambiente escolar para saber cómo orientar a sus hijos en dicho ambiente.

- Identificar las destrezas básicas que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela y ayudarles a desarrollarlas o fortalecerlas.
- Conocer sus responsabilidades dentro del proceso educativo.

En este sentido, en un estudio publicado por el Ministerio de Educación Español (2011), también se recogen datos de un importante número de autores que señalan que la participación de los padres en los centros aumenta la competencia en lecto-escritura de los escolares, y, en caso contrario, se abre una brecha entre los estudiantes, dependiendo del nivel educativo de sus padres.

La Comisión Europea financió, en el 2008, un proyecto internacional de creación de indicadores de participación de los padres en la educación, basado en derechos individuales y colectivos (Proyecto IPPE, Vega y cols., 2011), en el que se definieron los siguientes cuatro niveles: 1. Indicadores del derecho a la información: ¿Qué información está a disposición de los padres y cuál debe estar de manera obligatoria? ¿La información se adapta a las características de los padres del centro? 2. Indicadores del derecho a elegir: ¿Existe un paisaje diversificado de proyectos en el centro educativo? ¿Existen medidas financieras que permitan a los padres elegir escuela? 3. Indicadores del derecho de recurso: ¿Existen mecanismos que permitan ejercer el derecho de recurso? ¿En qué ámbitos? ¿Los mecanismos de recurso son eficaces? 4. Indicadores del derecho de participación: ¿Existen órganos de participación de los padres y cuáles son sus competencias en los diferentes niveles? En los órganos de participación, ¿cuál es el tipo de representación prevista para los padres? Existe un procedimiento de formación de los padres de familia? Claramente se puede comprobar que, tanto en el ámbito nacional como en el internacional,

la participación de los padres se considera un elemento fundamental de calidad educativa. No obstante, autores como Epstein (2011) insisten en que no hay un acuerdo pleno en el cómo y en el tipo de prácticas con las que obtener una mayor participación de los padres.

Para Vila Mendiburu, “establecimiento de relaciones colaborativas entre familia y escuela” plantea que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en la sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado lado a la familia y a la escuela. La familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias mono parentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al trabajo por lo que está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc. En la misma línea, Mañani y Sánchez (1997) exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias mono parentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo. Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la



organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, como la escuela.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de los hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la

escuela, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Alto rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela formará parte de las experiencias y vivencias de los estudiantes, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y auto concepto.

En este sentido, la educación no se puede fragmentar, siendo la familia y escuela entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos, involucrando entre otros aspectos, la actividad lúdica, como parte del desarrollo humano.

La lúdica, en un sentido amplio, se asume como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva en el desarrollo integral del hombre, tan importante como otras

dimensiones históricamente aceptadas: la cognitiva, la afectiva, la sexual, la comunicativa y la moral. Como dimensión del desarrollo humano, la lúdica se constituye en un factor decisivo para fortalecer el desarrollo del individuo, promoviendo que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de realización personal, bienestar e interacción social. Desde una perspectiva educativa, Habermas propone : “La lúdica como la educación corresponderían a esa esfera del mundo de la vida que se rige por procesos de interacción, comunicación y reconocimiento con los otros en un contexto cultural determinado”. Y la visión de la lúdica como posibilidad de aprendizaje significativo de manera activa y agradable con la creencia firme en “que uno no va a la escuela a aprender, sino a desarrollarse”.

La lúdica es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral del los niños y las niñas, principalmente en los primeros años de vida ya que desarrollan su aspecto motrices , incrementando su capacidad intelectual social moral y creativa por eso debemos pensar e implementar otras posibilidades expresivas, comunicativas y de aprendizaje complementarias de los contenidos básicos fundamentales de cada saber o asignatura curricular, mirar lo artístico, lo estético, lo tecnológico y lo lúdico como una forma para favorecer la comunicación y el crecimiento humano en espacios pedagógicos con mayor significación tanto para los estudiantes en sus aprendizajes como para los maestros en los procesos de enseñanza, educación y formación.

Guillermo Zúñiga propone repensar la pedagogía actual, y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados. Será repensar lo que hoy se hace en la pedagogía para descubrir los aportes con que la lúdica puede contribuir para conseguir la aplicación de unos criterios más acordes con los tiempos

actuales en que la velocidad de los acontecimientos y las transformaciones exige unos niveles de respuesta casi que inmediatos para estar al ritmo del mundo moderno.

George Bernard plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través de entornos lúdicos en base a las vivencias vividas potenciamos al 80% la capacidad de aprendizaje. Actividades Lúdicas pueden estar presentes en todas las etapas de aprendizaje del ser humano, inclusive en la edad adulta. Los juegos en los adultos tienen una doble finalidad: contribuir al desarrollo de las habilidades y competencias de los individuos involucrados, por otro lado la lúdica la entiende como una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que pueden llevarnos a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones.

Oswaldo Martínez Mendoza, Consideran la lúdica como fundamental en el proceso de enseñanza, en la que ésta fomenta la participación, la colectividad, creatividad y otros principios fundamentales en el ser humano. Todo juego enriquece, todo juego o actividad lúdica es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones

difíciles. La consideran igualmente que atraviesa toda la existencia humana cotidiana, que se necesita la lúdica para todo momento de la vida, que es parte fundamental del desarrollo armónico humano, que la lúdica es más bien una actitud, una predisposición de ser frente a la vida, es una forma de estar en la vida. La lúdica como parte fundamental del desarrollo armónico humano, no es una ciencia, ni una disciplina ni mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen poder interactuar con los demás.

El juego como parte recreativa siempre ha sido una necesidad del ser humano y un hecho social fundamental para el desarrollo de las diferentes dimensiones del hombre, debido a que es una actividad natural de la persona en la que participa instintiva e instantáneamente; además se considera que los docentes intervienen en el aprendizaje eficaz teniendo esta herramienta como recurso pedagógico, es también el medio más efectivo por el cual descubrimos el mundo y el medio en el cual vivimos; permite también desarrollar facultades físicas psíquicas; es por eso que los psicólogos, pedagogos, sociólogos y antropólogos puede determinar que la utilización del juego como estrategia aplicada en la educación es deficiente debido a que se desconoce el concepto de lúdica, el cual es asociado al termino de juego sin tener en cuenta el ingrediente pedagógico.

Para finalizar este capítulo nos parece conveniente mencionar algunas investigaciones en torno a la participación de la familia en los procesos educativos, realizadas tanto en la universidad Los

Libertadores como a nivel nacional e internacional, investigaciones que se constituyen en los antecedentes que aportan elementos teóricos y prácticos a la propuesta de intervención.

En primera instancia La tesis de grado presentada por Blanca Cecilia Quintero Becerra y otros, La recreación como estrategia para motivar la integración de los padres de familia al Colegio Siete de Agosto del Municipio de Paz de Ariporo. Donde se pretende realizar un diagnóstico de las causas de la poca participación de los padres de familia en las actividades organizadas por la Institución Educativa, para desde esa comprensión, plantear una propuesta de trabajo con los padres a partir de actividades recreativas.

El trabajo de investigación realizado por Virna Rosa Julio Tuesca, Milena Maritza Manuel Girón y Luis Ricardo Navarro Díaz para optar por el título en maestría en Educación, Estrategia Educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Cuyo objetivo generar espacios de participación de los padres de familia de la I.E.D. Rural de Palmira, Pueblo- Viejo, Magdalena, a partir de cuatro ejes de intervención: Fortalecimiento de los niveles de participación, cualificación a padres de familia, fortalecimiento de canales de comunicación y normatividad sobre participación. Esta investigación es muy interesante, para nuestro trabajo pues se desarrolla en un contexto rural con características muy similares a las nuestras y hace énfasis en mejorar los canales de comunicación que la institución establece con la comunidad educativa.

La universidad de Navarra, con Sonia Rivas Borrell y Carolina Ugarte Artal (2.014) desarrollaron trabajo investigativo titulado, Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela; En la actualidad, se están produciendo cambios importantes en el modo de vida de las familias que afectan al contexto formal de aprendizaje y que demandan una respuesta adecuada. Los profesionales necesitan ser conscientes de lo que suponen estos cambios familiares para poder responder con estrategias adecuadas, que hagan viable la relación familia-escuela en cualquier situación. La solución pasa por el trabajo inicial conjunto y de colaboración entre docentes y dirección del centro educativo, para favorecer el marco de trabajo propicio para que se produzca una colaboración fluida entre familia y escuela. La necesidad y la importancia de la existencia de un clima escolar participativo son los dos aspectos que se abordar.

### **Capítulo 3**

#### **Desarrollando el Proceso De Formación**

El enfoque de investigación dentro del cual se enmarca la propuesta de intervención pedagógica que estamos desarrollando en el proceso de formación como especialistas en pedagogía de la lúdica es el ***cualitativo***, por cuanto se pretende comprender y profundizar los fenómenos, en este caso al interior de la escuela, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. El enfoque cualitativo busca ser sensible a la complejidad de la vida moderna sin dejar de lado los procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos que le imprimen el sentido científico.

Este aspecto cobra vital importancia si se tiene en cuenta que la innovación educativa, que tanta falta le hace a la educación del país, debe partir de asumir la investigación como un proceso inherente al quehacer pedagógico, como un elemento cotidiano; dicho de otra manera la investigación se convierte en el aula en una actividad dinamizadora que busca el desarrollo académico y el sentido crítico frente a la propia práctica pedagógica, toda vez que pretende plantear alternativas de solución a un problema práctico específico, asumiendo la investigación como acción transformadora de la realidad.

En este orden de ideas y específicamente en la propuesta de intervención, el enfoque cualitativo nos permite *percibir las familias y su participación en el entorno escolar*, en su propio contexto, por lo tanto es necesario reconocer su situación social, cultural y económica así como sus expectativas, percepciones, valoraciones y las prácticas en torno a la educación de sus hijos. Por ende se pretende investigar en la comunidad educativa, observar la cotidianidad de la relación familia- escuela para tratar de comprender la influencia de la familia en relación con la educación de los hijos y desde este piso de saber construir la propuesta pedagógica de intervención desde la lúdica como eje articulador.

Enmarcado dentro del enfoque cualitativo es importante inscribir la propuesta de intervención en la línea de investigación de la Universidad Los Libertadores denominada *Pedagogía, medios y mediaciones*, toda vez que para la Universidad el componente investigativo dentro de la formación académica cobra vital importancia en la medida en que se pretende desarrollar al interior de la institución una cultura investigativa como eje central del proceso académico, de tal manera que la universidad Los Libertadores resalta la investigación como “el medio para la apropiación del



conocimiento, la generación de las competencias necesarias para el entendimiento y aprehensión de la realidad desde las perspectivas de las disciplinas y de las profesiones y la constitución de un pensamiento crítico en sus egresados” LINEAMIENTOS PROCESO DE INVESTIGACIÓN, en este sentido los proyectos de investigación consolidan una transformación en la práctica pedagógica cambiando una práctica basada en la palabra escrita y hablada para construir una nueva dinámica donde se reconocen diversas formas de acceder a la información, producir conocimientos, interactuar con los otros y cambiar la relación enseñanza y aprendizaje.

Para el caso del proyecto de intervención, el eje articulador con la línea institucional lo constituye los núcleos de problemas que se ocupan de los sujetos partícipes del acto educativo por cuanto el proyecto está dirigido específicamente a generar estrategias lúdicas que posibiliten una mayor participación de los padres en la escuela, reconociendo el papel fundamental de éstos en la dinámica escolar puesto que se asume la necesidad de la corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo.

En coherencia con la línea de investigación de la Universidad, la facultad de ciencias de la educación ha orientado el proceso investigativo bajo la línea *Pedagogías, didácticas e infancias* al interior de la cual están inmersos los proyectos de intervención pedagógica, puesto se pretende tener una mirada renovada de la educación en un sentido amplio, así como también establece una relación directa con la didáctica como la ciencia preocupada específicamente por las prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido nuestro proyecto de intervención se inscribe en el *eje de didáctica*, constituyéndose esta disciplina en el espacio propicio para desarrollar una constante reflexión en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje en la búsqueda de estrategias, métodos y rutas que fortalezcan y transformen dichos procesos al interior de la escuela.

El tópico de interés para el desarrollo de la propuesta de intervención, dentro del eje de didáctica es la elaboración y puesta en marcha de metodologías didácticas específicas, esto teniendo en cuenta que el proyecto busca fortalecer a través de talleres lúdicos, la participación de los padres de familia de la sede Fidel Suarez en el proceso educativo.

Dentro de este contexto la población objeto del proyecto de intervención pedagógica está conformada por las setenta familias que hacen parte de la sede Marco Fidel Suárez, sede que pertenece a la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria Calandaima, en la Inspección de Cumaca, Municipio de Tibacuy.

La realidad de las familias de la Sede Marco Fidel Suárez, no ha sido ajena a las transformaciones que ha venido afectando el concepto de familia, por lo tanto para efectos del proyecto se entiende por padres de familia a las personas que representan y acompañan a los estudiantes en su proceso de formación, siendo en algunos casos los abuelos o tíos quienes son los responsables de la educación de los niños y las niñas.

El nivel socioeconómico de las familias según la estratificación realizada por el SISBEN se encuentra entre los estratos 0, 1 y 2, donde la actividad agrícola y específicamente el cultivo del

café es el medio de sustento de las familias, aunque cabe señalar que en los últimos años las administraciones municipales y organizaciones no gubernamentales han realizado esfuerzos para desarrollar el ecoturismo, aprovechando la riqueza ecológica y arqueológica como una nueva fuente de ingresos económicos para los pobladores.

Por otra parte, cabe señalar que un gran número de familias han sido beneficiadas por programas estatales como familias en acción, esto por ser población víctima del conflicto, condición que ha generado cierto grado de dependencia económica y la necesidad de mantener a los hijos en el sistema educativo formal con el ánimo de continuar haciendo parte de dichos programas.

La muestra representativa de la población objeto de estudio la constituyen 48 familias seleccionadas aleatoriamente en cada uno de los seis grados (preescolar a quinto), con que cuenta la sede Marco Fidel Suárez; de manera tal que podamos trabajar con ocho familias en cada uno de los grados.

En el desarrollo del proyecto se utilizan técnicas cualitativas para la recolección de información como lectura y análisis de los documentos y actas de las reuniones de Consejo Directivo, Consejo Académico, comité evaluación y promoción y Asamblea general de padres de familia; la observación directa, cuestionario escrito con preguntas abiertas que permitan la reflexión y conocer el punto de vista de los padres de familia, la entrevista semiestructurada en grupos focalizados y el diario de campo.

El análisis de la información se realizará en forma descriptiva bajo las categorías de visión y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo, contexto familiar, económico, cultural y educativo, prácticas de apoyo de las actividades extra clase, expectativas de los padres frente al proceso académico; todo esto desde la perspectiva de los docentes, directivos y por su puesto de los padres de Familia; se pretende comparar las respuestas de los diferentes estamentos, identificando puntos de acuerdo, discrepancias y/o incongruencias; lo cual permitirá analizar la información desde la posición de los diferentes participantes del proceso Educativo.

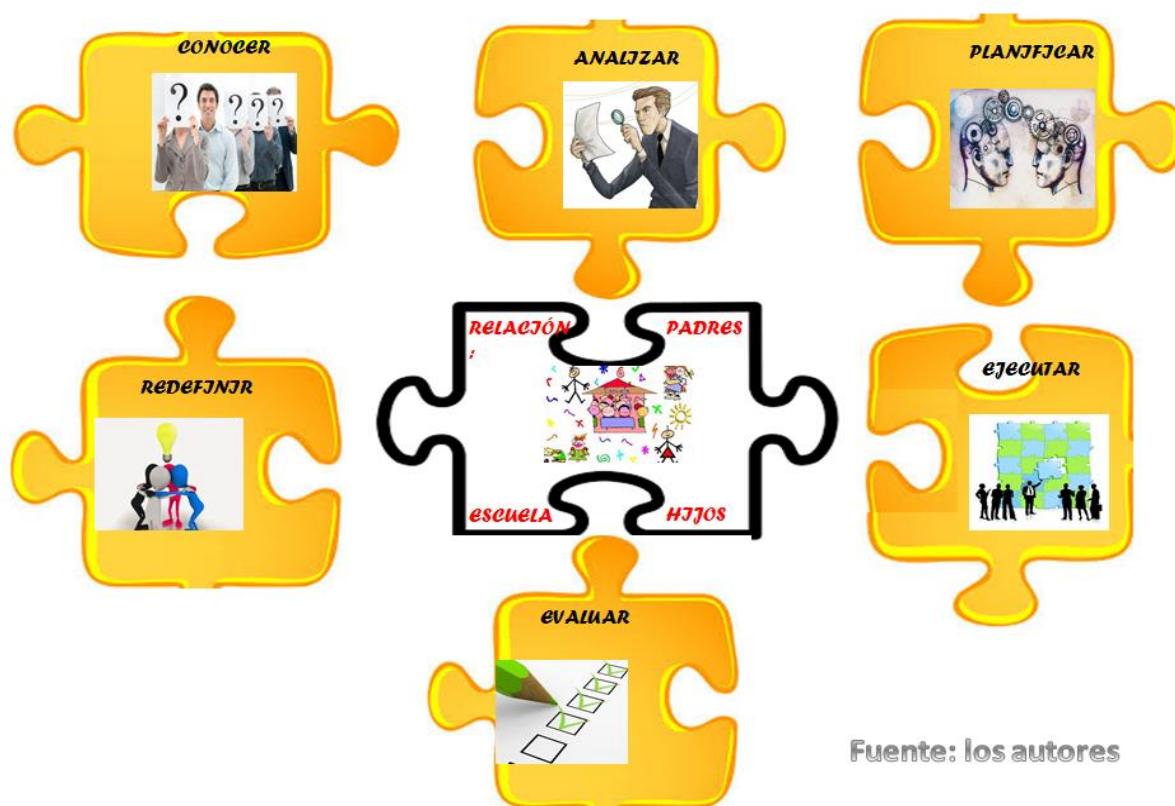
## **Capítulo 4**

### **La Educación De Los Niños y Las Niñas, Una Responsabilidad Compartida**

Unir esfuerzos entre la familia y la escuela para mejorar el desarrollo integral de los niños y las niñas en la Sede Rural Marco Fidel Suárez del municipio de Tibacuy, es el eje central de la propuesta de intervención. En este sentido pretendemos generar una dinámica diferente en la relación familia – escuela, donde la lúdica, como dimensión del desarrollo humano, haga parte fundamental de dicho proceso.

En este orden de ideas hemos planteado en el proyecto de intervención las siguientes etapas o fases, las cuales se visualizan en la figura 1.

**Figura 1. fases del proyecto**



Fuente: los autores

La primera fase denominada conocer, está dirigida dentro de la investigación cualitativa a tener un acercamiento a la realidad en la cual queremos intervenir, pero desde la perspectiva de los participantes; para tal fin se aplicarán algunos instrumentos de recolección de la información, los cuales se relacionan en la tabla 1. Indicando el tiempo de su realización. Cabe mencionar que el diario de campo cobra vital importancia, pues permite que el docente registre sistemáticamente la cotidianidad del aula de clase, observando de esta manera bajo unos parámetros definidos su propia práctica pedagógica.

Tabla 1: **FASE CONOCER**

**OBJETIVO GENERAL:** Utilizar instrumentos de recolección de información que permitan evidenciar la realidad de las familias de la sede Marco Fidel Suárez en el apoyo escolar de sus hijos.

Objetivo Especifico	Actividad	Responsable	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Tiempo de Ejecución	
					Inicio	Final
Percibir la realidad familiar en aspectos sociales, económicos y educativos; en la cual están inmerso los estudiantes de la sede Marco Fidel Suárez.	Aplicación del cuestionario o sociodemo gráfico	Docentes Padres de Familia	Docentes Padres de Familia	Cuestionario o sociodemo gráfico	Mes de enero de 2017	Primera Semana de Febrero de 2017.
Leer y conocer los diferentes informes del observador del estudiante, actas de comités y otros para evidenciar el porcentaje de cada familia en el proceso educativo de sus hijos.	Revisión de Documentos Institucionales	Docentes, directivas.	Docentes y directivas	Observador del estudiante - Libros de actas: comité de promoción, asambleas de padres y consejo directivo.	Primera Semana de Febrero de 2017	Última Semana de Febrero de 2017
Analizar el nivel de apoyo escolar que reciben por parte de la familia los estudiantes, en sus actividades o tareas académicas.	Observación directa	Docentes	Docentes Estudiantes Padres de Familia	Cuadernos. Libros de apoyo. Carteleras y otros.	En enero, primera semana de clase	Finalización Primer Periodo Académico.
Evidenciar mediante la aplicación de un cuestionario el apoyo brindado por las familias al trabajo escolar de los estudiantes.	Aplicación del cuestionario	Docentes Padres de Familia Estudiantes	Docentes Padres de Familia	Cuestionario	Primera semana de Marzo de 2017.	Segunda Semana de Marzo de 2017.
Conocer el nivel de compromiso de los padres con sus hijos mediante citaciones o entrevistas que realiza el docente.	Entrevistas	Docentes, directivas.	Docentes Padres de Familia	Oficina - Salón de clase.	En febrero, primera semana de clase	Terminando Primer Periodo Académico.

FUENTE: Los Autores

Tomando como punto de partida la información recibida, la siguiente fase analizar, tabla 2 toma como referente cuatro categorías las cuales permitirán realizar una interpretación de la realidad que se quiere afectar, esto desde la posición de los diferentes actores del proceso educativo como son los padres de familia, los estudiantes, los docentes y los directivos.

De esta manera pretendemos comprender los factores que más inciden en la participación de los padres de familia en el proceso educativo y desde esa comprensión planificar las estrategias lúdico – pedagógicas que permitan minimizar la problemática planteada.

Tabla2:- **FASE ANALIZAR**

**OBJETIVO GENERAL:** Interpretar adecuadamente la información obtenida, que se ha categorizado de acuerdo con el compromiso de los padres de familia

Objetivo Especifico	Actividad	Responsable	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Tiempo de Ejecución	
					Inicio	Final
Identificar el nivel de compromiso académico que tienen los padres de familia, durante un día, semana o periodo académico.	Compromiso de los padres de familia.	Docentes	Docentes, Padres de familia, Estudiantes.	Cuestionario	En enero, primera semana de clase	Segunda Semana de Febrero de 2017.
Conocer la disponibilidad de tiempo y contexto del hogar, que tiene cada familia con su hijo o hija en el apoyo académico.	Contexto familiar	Docentes	Docentes y familias	Cuestionario o sociodemográfica	Mes de enero de 2017	Segunda Semana de Febrero de 2017.
Identificar cual de los padres o familiar, brinda el acompañamiento adecuado al estudiante.	Apoyo extra escolar.	Docentes	Padres de Familia y estudiantes.	Tareas, Ejercicios, Trabajos, etc.	En enero, primera semana de clase	Terminando Primer Periodo Académico.





Crear espacios de orientación y formación apropiada con los hijos en las diferentes etapas de su vida.	Escuela de Padres de familia	Directivas y docentes.	Directivas, Docentes y Padres de familia	videos, música, textos	Última Semana del primer Periodo Académico.	Segunda Semana del Segundo Periodo Académico.
Fortalecer la actitud de los padres de familia frente al apoyo realizado en las actividades escolares.	Talleres lúdico-pedagógicos	Docentes.	Docentes y padres de familia	videos, música, textos	Última Semana del primer Periodo Académico.	Segunda Semana del Segundo Periodo Académico.

FUENTE: Los Autores

La fase ejecutar, tabla 4, se desarrollará durante todo el año lectivo aprovechando cada una de las cuatro entregas de informes académicos, teniendo en cuenta que estas asambleas de padres de familia son las que cuentan con mayor número de participantes, debido a la importancia que los padres le conceden a las calificaciones de sus hijos e hijas.

Uno de los grandes retos que tenemos al desarrollar estas estrategias lúdico – pedagógicas, es entender y asumir que la escuela se debe transformar en un espacio para la reflexión y el cambio en los procesos educativos, de tal manera, que asistir a la reunión de padres de familia, por mencionar solo un ejemplo, no sea una obligación sino un compromiso personal con el desarrollo de los niños y las niñas y una posibilidad para crecer como familia en el aspecto educativo y social y en la relación que se pueda establecer con los otros.

Desde esta perspectiva es necesario que los docentes aprovechemos al máximo los espacios que la escuela nos brinda de interacción con los padres de familia, dejando de la lado esas reuniones

monótonas, donde nos limitamos a exponer un listado de los inconvenientes y falencias que encontramos en el trabajo escolar, para darle paso a los talleres donde todos aportamos desde la experiencia y los conocimientos que cada uno posee para entre todos, a partir de la diferencia construir la unidad.

Por otra parte consideramos que en cada uno de los talleres es interesante contar con la presencia y participación de instituciones de carácter gubernamental que trabajan en el municipio en defensa de los niños y las niñas y de la familia en general, como el caso de la comisaria de familia, la personería, los delegados del I.C.B.F.; con el ánimo de conocer y discutir con los padres de familia la normatividad vigente sobre la niñez, la cual ha tenido múltiples interpretaciones y en muchos casos ha llevado a que los padres de familia se sientan sin las herramientas necesarias para educar a sus hijos. Otro aspecto que los padres desconocen son las políticas y programas que ofrece el municipio en beneficio de las familias y que las entidades del Estado están llamadas a divulgar y proyectar.

Tabla 4: ***FASE EJECUTAR***

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollo de los talleres y actividades direccionadas a las necesidades del contexto familiar de nuestra comunidad educativa.

Objetivo Especifico	Actividad	Responsable	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Tiempo de Ejecución	
					Inicio	Final
Implementar el taller a partir de las falencias conocidas, en actividades lúdicas pedagógicas, que	Primer Taller	Directivas y docentes.	Directivas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes.	Videos, música, textos, video bean, carteleras,	Entrega de Boletines, primer periodo	Entrega de Boletines, primer periodo

motiven el apoyo escolar de los estudiantes.				papelería entre otros.	académico.	académico.
Implementar el taller a partir de las falencias conocidas, en actividades lúdicas pedagógicas, que motiven el apoyo escolar de los estudiantes.	Segundo Taller	Directivas y docentes.	Directivas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes.	Videos, música, textos, video bean, carteleras, papelería entre otros.	Entrega de Boletines, segundo periodo académico.	Entrega de Boletines, segundo periodo académico.
Implementar el taller a partir de las falencias conocidas, en actividades lúdicas pedagógicas, que motiven el apoyo escolar de los estudiantes.	Tercer Taller	Directivas y docentes.	Directivas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes.	Videos, música, textos, video bean, carteleras, papelería entre otros.	Entrega de Boletines, tercer periodo académico.	Entrega de Boletines, tercer periodo académico.
Implementar el taller a partir de las falencias conocidas, en actividades lúdicas pedagógicas, que motiven el apoyo escolar de los estudiantes.	Cuarto Taller	Directivas y docentes.	Directivas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes.	Videos, música, textos, video bean, carteleras, papelería entre otros.	Entrega de Boletines, cuarto periodo académico.	Entrega de Boletines, cuarto periodo académico.

FUENTE: Los Autores

Dentro del proceso de implementación de la propuesta de intervención pedagógica, cobra vital importancia la fase evaluar, tabla 5, puesto que esta constante reflexión y cuestionamiento del proceso, nos permite hacer un alto en el camino y redireccionar las acciones a seguir. Para tal efecto se destinará un espacio de tiempo en las reuniones del comité de evaluación y promoción programadas para cada período académico para evaluar los avances de la propuesta así como también las dificultades y las oportunidades para mejores. Se plantea realizar esta evaluación al

interior del comité pues en él encontramos la participación de los representantes de padres de familia, de los estudiantes, y de los docentes de todas las sedes de básica primaria, lo cual nos permite que la propuesta sea socializada y a un futura pueda proyectarse a nivel institucional y municipal.

Tabla 5: **FASE EVALUAR**

**OBJETIVO GENERAL:** Valorar periódicamente a los padres de familia en los aspectos que le permiten revisar su proceder e imagen que proyectan en los hijos, a fin de ejecutar los cambios adecuados en el apoyo escolar que deben tener los educandos.

Objetivo Especifico	Actividad	Responsable	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Tiempo de Ejecución	
					Inicio	Final
Facilitar la visualización conjuntamente de falencias o fortalezas que conlleven a un adecuado acompañamiento de los padres en la vida escolar de sus hijos.	Taller Primer Periodo.	Docentes, Padres de familia y Estudiantes.	Directivas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes .	Cuaderno agenda, escritos, cartas y papelería entre otros.	Reunión programada para el comité de Evaluación y Promoción del segundo periodo.	Reunión programada para el comité de Evaluación y Promoción del segundo periodo.
Facilitar la visualización conjuntamente de falencias o fortalezas que conlleven a un adecuado acompañamiento de los padres en la vida escolar de sus hijos.	Taller Segundo Periodo.	Docentes, Padres de familia y Estudiantes.	Directivas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes .	Cuaderno agenda, escritos, cartas y papelería entre otros.	Reunión programada para el comité de Evaluación y Promoción del tercer periodo.	Reunión programada para el comité de Evaluación y Promoción del tercer periodo.
Facilitar la visualización conjuntamente de falencias o fortalezas que conlleven a un adecuado	Taller Tercer Periodo.	Docentes, Padres de familia y Estudiantes.	Directivas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes .	Cuaderno agenda, escritos, cartas y papelería entre otros.	Reunión programada para el comité de Evaluación y	Reunión programada para el comité de Evaluación y



Plantear cambios en la construcción colectiva del apoyo escolar que deben brindar los padres a su hijos, en la Institución Educativa	Difundir el proyecto en la Institución Educativa Calandaima,	Directivos y docentes.	Directivas, Docentes, Padres de familia y Estudiantes	Reuniones del consejo de padres y académico.	Primera semana de desarrollo Institucional de 2018.	Primera semana de desarrollo Institucional de 2018.
--	--	------------------------	---	--	---	---

FUENTE: Los Autores

Finalmente y como parte de la propuesta y paralela al diseño, implementación y evaluación de los talleres de padres de familia, se plantean dos acciones puntuales en las que se involucran también a los estudiantes, de una manera más directa, como parte de la estrategia para mejorar los canales de comunicación con las familias.

En primera instancia, El cuaderno agenda, que usualmente se utiliza solo para enviar comunicados sobre las actividades a desarrollar, se transforma en un espacio para la autoreflexión y el compromiso personal; de tal manera que antes de finalizar la jornada escolar todos los estudiantes de la sede dedique un tiempo para escribir en la agenda los aspectos que para cada uno fueron más relevantes durante el día, dirigidos a la parte actitudinal. Los docentes por su parte, podrán apoyar esta actividad enviando a los padres el registro fotográfico de aquellas actividades que así lo requieran, así como también enlaces de los videos que se han abordado en los espacios académicos. Los padres de familia tendrán de igual manera la posibilidad de escribir sus apreciaciones y sugerencias frente al trabajo realizado. Se pretende que la agenda sea lo más creativa posible, motivando a los padres a su lectura diaria.

Por otra parte, en cada uno de los grados se construirá el cuaderno viajero, el cual llegará cada semana a una familia para que compartan en sus páginas experiencias familiares significativas, así como también elementos de la tradición oral que muestren la riqueza histórica y cultural del municipio, vinculando en esta actividad no solo a los padres sino muy especialmente a los abuelos. En el cuaderno viajero, también se recogerán propuestas encaminadas al conocimiento y conservación de la riqueza natural y sobretodo forestal de la reserva del Quininí, esto teniendo en cuenta que algunos de los padres de familia hacen parte de la Asociación protectora del cerro y que experiencia de esta naturaleza deben ser compartidas por toda la comunidad educativa, generando un sentido de responsabilidad frente al ecosistema del cual hacemos parte.

**Figura 2. Síntesis del proyecto**



**Fuente: los autores**

## **Capítulo 5**

### **Conclusiones**

Plantear que la investigación sea asumida como un proceso inherente al quehacer pedagógico, se convierte hoy en día, en un gran reto para el maestro y por ende para el sistema educativo.

Esta afirmación se hace evidente en la propuesta de intervención pedagógica, que a partir de la formación como especialistas en Pedagogía de la lúdica se ha desarrollado, al hacernos conscientes de la necesidad de planificar desde el propio contexto educativo la intervención, específicamente en la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

En este proceso se ha hecho necesario que instrumentos de la investigación cualitativa como la observación directa (con un propósito definido) y el diario de campo hagan parte de la cotidianidad del aula, lo que implica, entre otras cosas, que los docentes pasemos de la oralidad, del discurso en el cual muchas veces nos quedamos, a la escritura y sistematización de las ideas; convirtiendo el proceso de escribir en un instrumento eficaz para que las prácticas pedagógicas trasciendan y enriquezcan el quehacer de la comunidad educativa, porque la construcción del conocimiento y el desarrollo humano, solo es posible en la interrelación con el otro.

En este orden de ideas es importante hacer énfasis en la comunicación, a través de la cual compartimos y multiplicamos experiencias, siempre en la perspectiva de transformar la dinámica escolar, en nuestro caso específico, frente a la corresponsabilidad de los padres en el proceso



educativo, haciendo uso de las TIC's de manera tal que sea posible que los docentes involucrados formemos una verdadera red entorno a las experiencia pedagógicas innovadoras.

Con la aplicación de cuestionarios, conoceremos la realidad en la cual viven nuestros educando y sus familias, permitiendo realizar un diagnóstico ajustado a la realidad de nuestra comunidad, se vislumbra el deseo que tiene frente a la educación de sus hijos en la escuela y la formación que ellos reciben en sus hogares, permitiendo la participación de los padres en talleres que verdaderamente si sea beneficiosos para el proceso.

Conociendo la realidad de nuestra comunidad educativa nos lleva en busca de estrategias dinamizadoras, lúdicas y pedagógicas para lograr la participación más asertiva de los padres de familia, en las actividades extra clase que tienen los educando como parte de su formación y que los padres poco desarrollan por las ocupaciones que se convierten en distractores, con el ánimo de mejorar en el proceso se crea el cuaderno viajero para interactuar e involucrar mucho más a los padres de los estudiantes en el proceso que desarrolla cada niño o niña de nuestra sede.

Promover espacios de interacción entre todos los padres de familia para que compartan vivencias y experiencias, en actividades que desarrolla la institución en embellecimiento, aseo y jornadas de trabajo, se ha convertido en la sede Marco Fidel Suarez en un momento significativo de la relación con los padres de familia, pues nos permite a los docentes interactuar en un contexto diferente al académico y disciplinario, de tal manera que los padres sienten más cercano al grupo

de maestros. Esta experiencia nos abre una perspectiva que nos permite afirmar que es posible, a través de la intervención pedagógica, lograr un cambio de actitud en la relación que se establece con los padres de familia.

Por otra parte y teniendo como punto de partida el marco conceptual, concluimos que el problema planteado de la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo, es un problema que afecta a otras sede de nuestro colegio e incluso a muchas instituciones del país, lo que nos lleva a proyectar nuestra propuesta de intervención a otras sede e instituciones que como nosotros están interesadas en construir un cambio en el Sistema Educativo Colombiano.

## ANEXO 1

### SOCIODEMOGRAFICO - PADRES DE FAMILIA - SEDE MARCO FIDEL SUAREZ

Apreciados padres de familia, al responder el cuestionario Sociodemografico, nos permite tener una información muy importante para conocer el estado social, económico y familiar de los niños y niñas de nuestra sede Marco Fidel Suárez.

<b>¿Eres niño o niña?</b>		
1	<input type="radio"/> Niño	<input type="radio"/> Niña

<b>¿Cuántos años tienes? -Rellena solo una opción-</b>					
2	<input type="radio"/> 7 años o menos	<input type="radio"/> 8 años	<input type="radio"/> 9 años	<input type="radio"/> 10 años	<input type="radio"/> 11 años o más

<b>¿Con quiénes de estas personas vives en tu casa o apartamento? -Rellena una opción en cada fila-</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>
3	Tu papá o padrastro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Tu mamá o madrastra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Tus hermanos o hermanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Otras personas de tu familia (por ejemplo, abuelos, tíos, primos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Otras personas que no son de tu familia (por ejemplo, amigos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Incluido tú, ¿con cuántos adultos y niños vives? -Rellena una opción-</b>						
4	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> Más de 6

<b>¿De qué material están hechos los pisos de la casa o apartamento donde vives? -Rellena una opción-</b>				
5	<input type="radio"/> Alfombra o tapete	<input type="radio"/> Cemento o madera	<input type="radio"/> Baldosa	<input type="radio"/> Tierra o arena

<b>¿De qué material están hechas las paredes de la casa o apartamento donde vives? -Rellena una opción-</b>			
6	<input type="radio"/> Bloque o cemento	<input type="radio"/> Madera	<input type="radio"/> Otro (por ejemplo, cartón o latas)

<b>¿En cuántos cuartos o habitaciones duermen las personas que viven contigo? -Rellena una opción-</b>						
7	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> Más de 5

<b>De las siguientes actividades, ¿cuáles has hecho este año? -Puedes rellenar varias opciones-</b>	
8	<input type="radio"/> Visitar parques o zoológicos con alguien de tu familia <input type="radio"/> Ir al circo con alguien de tu familia <input type="radio"/> Visitar parques de juegos o diversiones con alguien de tu familia <input type="radio"/> Ver títeres o ir al teatro con alguien de tu familia <input type="radio"/> Ir a la biblioteca con alguien de tu familia <input type="radio"/> Ir al cine con alguien de tu familia <input type="radio"/> Asistir a cursos o talleres de música, danza, pintura o teatro <input type="radio"/> Asistir a una escuela o club deportivo (por ejemplo, cursos de natación, patinaje, escuela de fútbol)

<b>¿Tu papá o padrastro fue a la Universidad? -Rellena solo una opción-</b>	
9	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No sé

<b>¿Tu mamá o madrastra fue a la Universidad? -Rellena solo una opción-</b>	
12	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No sé

<b>¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen libros? -Rellena solo una opción-</b>	
10	<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una o dos veces por mes <input type="radio"/> Una o dos veces por semana <input type="radio"/> Todos los días

<b>¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen algún periódico o revista? -Rellena solo una opción-</b>	
11	<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una o dos veces por mes <input type="radio"/> Una o dos veces por semana <input type="radio"/> Todos los días

<b>De las siguientes cosas, marca las que tienes en tu casa o apartamento.</b>	
<b>-Puedes rellenar varias opciones-</b>	
13	<input type="radio"/> Televisión por cable o satelital <input type="radio"/> DVD <input type="radio"/> Nevera <input type="radio"/> Lavadora de ropa <input type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica <input type="radio"/> Horno microondas <input type="radio"/> Carro <input type="radio"/> Teléfonos celulares inteligentes (por ejemplo, Iphone, Galaxy S3, Blackberry) <input type="radio"/> Computador <input type="radio"/> Internet <input type="radio"/> Un escritorio solo para estudiar

## ANEXO 2.

### CUESTIONARIO - PADRES DE FAMILIA - SEDE MARCO FIDEL SUAREZ

Sobre la importancia de la participación de las familias en la escuela, se han diseñado este cuestionario para evaluar el apoyo y colaboración de los padres de familia en las actividades escolares extra clase, desde la perspectiva de los propios padres.

Rellena el óvalo que corresponde a tu respuesta

- 1- Grado en el que se encuentra su hijo o hija  
Pre-e – O,      1° - O      2° - O      3° - O      4° - O      5° - O
- 2- ¿Conoce adecuadamente las instalaciones de la escuela Marco Fidel Suárez?  
Si – O      No - O      Muy poco – O
- 3- ¿Ha leído el manual de convivencia de la Institución?  
Si – O      No - O      Muy poco – O
- 4- ¿Conoce el grupo de profesores de la sede Marco Fidel Suárez?  
  
Si – O      No - O      Muy poco – O
- 5- ¿Cuál es el nivel educativo de las personas, con las cuales convive el estudiante?  
Primaria – O      Secundaria – O      Universitario – O      Ninguno – O
- 6- ¿Cuál de estas personas le colabora más al estudiante en sus actividades extra clase?  
Papá – O      Mamá – O      Hermanos – O      Abuelitos – O      Otras – O      Solo – O
- 7- ¿Cuánto tiempo le dedica el padre de familia a las actividades escolares del estudiante, en un día?  
½ hora – O      1 hora - O      2 horas – O      Más de 2 horas – O      Ninguno – O
- 8- El acompañamiento realizado en las actividades extra clase del estudiante, se da ¿por qué?  
Le gusta- O      Es responsable – O      Le toca – O      Falta de tiempo – O      Apatía - O
- 9- El acompañamiento que realiza en su hogar se apoya en.  
Biblioteca y libros – O      Computador – O      Otros – O      Experiencia – O
- 10- Se comunica ante una dificultad con el profesor de su hijo o hija.  
Siempre – O      Casi siempre – O      A veces – O      Nunca – O
- 11- Asiste a las reuniones programadas por la institución o sede.  
A todas – O      Algunas – O      Pocas veces – O      Ninguna – O
- 12- ¿Quiénes asiste a las reuniones que programa la Institución o sede?  
Papá y mamá – O      Papá – O      Mamá – O      Otros - O

### **ANEXO 3**





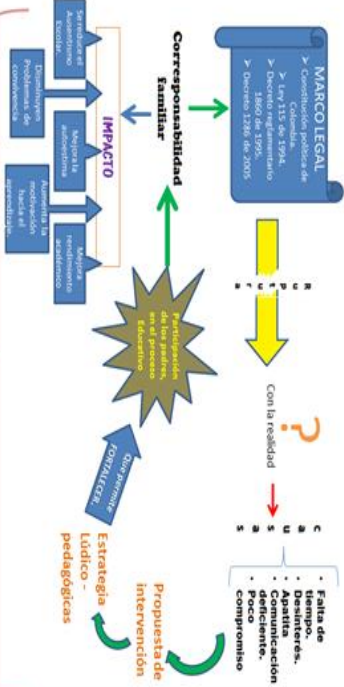
#### **ENTREVISTA - PADRES DE FAMILIA - SEDE MARCO FIDEL SUAREZ**

Ante las evidencias conceptuales sobre la importancia de la participación de la familia en la escuela, se ha diseñado esta entrevista semiestructurada, para conocer la percepción de los padres frente a la relación familia - escuela, desde la perspectiva de los propios padres, esta entrevista está dirigida a los padres de preescolar a quinto de primaria, pretendiendo identificar el grado de participación y compromiso que existe en la escuela.

- 1- ¿Cómo cree usted que debiera ser la relación entre la familia y la escuela o entre la escuela y la familia?
- 2- ¿Por qué considera importante que la relación se dé de esta forma?
- 3- ¿Quiénes cree usted que son los responsables de que la relación se dé de esta forma?
- 4- ¿Cuál debería ser el rol de los profesores de la sede Marco Fidel Suárez de la relación: familiar – escuela; escuela – familia?
- 5- ¿Cuál debería ser el rol de los padres de familia de la sede Marco Fidel Suárez de la relación: familia – escuela; escuela – familia?
- 6- ¿Cuál debería ser el rol de las directivas de la institución de la relación: familia – escuela; escuela – familia?
- 7- ¿Qué condiciones cree usted que favorecen el que se dé una relación de este tipo?
- 8- ¿Qué condiciones cree usted dificultan el que se dé una relación de este tipo?
- 9- ¿Cómo cree usted se da la relación: familia – escuela lo escuela – familia, en la actualidad?
- 10- ¿Qué mejoraría y que dejaría igual, en la relación escuela familia o familia escuela?



ANEXO 3 - FANZINE

<p>La I.E.D.T.A. CALANDAIMA</p>   <p>Aprobada por Resoluciones Departamentales. Nos. 002922 De Junio 12 de 2003 y 005167 de Agosto 9 de 2010 en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica con especialidad Agropecuaria y 011063 de Diciembre 20 de 2011 en Media Académica de educación formal de adultos.</p>	<p>I.E.D.T.A. CALANDAIMA Sede Marco Fidel Suárez</p>  <p>Actualmente la sede Marco Fidel Suárez ofrece los niveles de preescolar y básica primaria a una población de noventa estudiantes en edades de 5 a 12 años. Las setenta familias que conforman la sede tienen un nivel socioeconómico de 0.1 y 2, donde la actividad agrícola y especialmente el cultivo del café es la principal actividad económica, además en los últimos años se ha impulsado el ecoturismo.</p>	<p>Municipio de Tibacuy</p>  <p>Municipio cordial resguardado por el imponente cerro del Quinini ubicado en la región del Sumapaz Departamento de Cundinamarca,</p> <p>entretejido por hermosas montañas con cultivos de plátano en sus distintas variedades, Café, Tomate, Habichuela y una hermosa vegetación.</p> <p>Está ubicado a tan sólo 87 kilómetros de Bogotá.</p> <p>Tibacuy ha logrado ubicarse como uno de los municipios más prósperos de la región del Sumapaz, según re la historia desde su fundación esta localidad ha tenido que abrirse paso para lograr ubicarse en el sitio que hoy ocupa. Tibacuy en lengua chibcha quiere decir Jefe Oficial.</p>	<p>La participación de los Padres en el proceso Educativo</p> <p>Nuestro Contexto</p> <p>Escuela Rural Marco Fidel Suárez</p>	<p>Aleyda Rodríguez Mora Licenciada en Educación preescolar, con 22 años de experiencia. aleydacumca@yahoo.es</p> <p>Fernando Enrique Martínez Flórez Licenciado en Educación Física, con 21 años de experiencia. indefex@yahoo.com</p> <p>Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.</p>
<p>DESIDERIO DE VIGOTSKY - INTERACCIÓN SOCIO-CULTURAL.</p> 				

## REFERENCIAS

SIERRA LONDOÑO, Jesús Álvaro. Educación de la Afectividad. Universidad la Sabana 1.998.

FLOREZ, Carmen Elisa. Las transformaciones sociodemográficas en Colombia, durante el siglo XX. Bogotá 2000. Editorial Banco de la República.

VYGOTSKI, Lev. Implicaciones Instruccionales y aplicaciones de la Psicología Socio – histórica. 1976.

UNESCO. Artículo Académico para el Aprendizajes Fundamentales. 2.012

LUCAS MANGAS, Susana; MARTINEZ, Aranzazu. Revista I.D.U.I. Internacional 2.012

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. 1.991

LA PEDAGOGIA LUDICA: UNA OPCION PARA COMPRENDER. Guillermo Zúñiga Benavides, FUNLIBRE Seccional Nariño, V Congreso Nacional de Recreación, Coldeportes Caldas / Universidad de Caldas / FUNLIBRE 3 al 8 de Noviembre de 1998. Manizales Colombia.

### WEBGRAFIA

ECHEVERRI Jaime Hernán Esp. GÓMEZ José Gabriel Esp. Tomado de: Marco teórico investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación 2009. Lo-ludico-como-componente-de-lopedagogico.pdf <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files> 39

GERLERO, J. Diferencias entre Ocio, Tiempo Libre y Recreación.

BERNARD SHAW, George. Actividades Lúdicas, Revista Al tablero, del Ministerio de Educación Nacional.

MARTINEZ MENDOZA, Oswaldo. La Fundación Universitaria Juan de Castellanos.